

УДК 340.1

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. А. Михайлова

заместитель начальника филиала по учебной и научной работе,
кандидат филологических наук,
Псковский филиал Академии ФСИН России
e-mail: mihailova_1617@mail.ru

Аннотация. В статье обосновывается актуальность формирования правовой культуры у курсантов ведомственных образовательных организаций высшего образования, осуществляющих подготовку кадров для уголовно-исполнительной системы. Автор выделяет основные составляющие системы формирования правовой культуры у курсантов-юристов.

Ключевые слова: правовая культура, курсант, юрист, профессиональная деятельность, уголовно-исполнительная система, антикоррупционная подготовка.

Annotation. The article substantiates the relevance of the formation of legal culture among cadets of departmental educational institutions of higher education that train personnel for the criminal Executive system. The author identifies the main components of the system of formation of legal culture among legal cadets.

Keywords: legal culture, cadet, lawyer, professional activity, criminal enforcement system, anti-corruption training

В настоящее время все шире обсуждаются вопросы правового, духовно-нравственного и патриотического воспитания современной молодежи. Важность формирования правовой культуры сегодня не вызывает никаких сомнений. Об этом в том числе свидетельствуют статистические данные о совершенных преступлениях. Так, по официальным данным, в России в течение 2019 года несовершеннолетними совершено 41 548 зарегистрированных преступлений, учащимися и студентами — 40 910 зарегистрированных преступлений [1, с. 9, 43].

Безусловно, средства массовой информации не способствуют формированию правовой культуры молодежи: современный школьник, а затем и студент зачастую имеют ложные жизненные ориентиры, которые навязываются ему средствами массовой информации, а также видеоматериалами, размещенными в сети Интернет. Все это зачастую формирует неверную модель поведения подростка.

Следует признать, что современная школа не в полном объеме справляется с формированием правовой культуры. На наш взгляд, это связано с отсут-

ствием единого механизма (системы) развития правовой культуры школьника. Как правило, это обусловлено тем, что в школе реализуются отдельные элементы такой системы: правовое воспитание в рамках изучения таких учебных предметов, как «История», «Обществознание»; патриотическое воспитание; моделирование правильного жизненного поведения и т. д.

Результаты анкетирования курсантов 1 курса показали низкий уровень правовой культуры у 65 % опрошенных, средний — у 30 %, высокий — у 5 % опрошенных.

Наблюдение показало, что курсанты 1 курса проявляют средний или ниже среднего интерес к освоению образовательной программы, мало интересуются проводимыми в вузе научными и иными мероприятиями.

Приведенные данные свидетельствуют об актуальности темы и необходимости разработки модели формирования правовой культуры у курсантов ведомственных образовательных организаций высшего образования юридического профиля. Это связано в первую очередь с тем, что правовая культура находится в тесной взаимосвязи с законностью, пронизывает процесс укрепления законности [2, с. 161].

Особую важность приобретает формирование правовой культуры не просто юриста-профессионала, а юриста — сотрудника правоохранительных органов, в частности сотрудника уголовно-исполнительной системы.

И это можно объяснить как минимум двумя причинами. Во-первых, уголовно-исполнительная система России является неотъемлемым участником механизма обеспечения безопасности государства. Во-вторых, профессия сотрудника уголовно-исполнительной системы связана с риском, ежедневно сотруднику приходится работать с лицами, преступившими закон, совершившими преступления, в том числе и тяжкие. Подобные условия труда приводят к профессиональной деформации сотрудника уголовно-исполнительной системы.

Высокий уровень правовой культуры снижает (замедляет) процессы деформации сотрудника уголовно-исполнительной системы, делает сотрудника более устойчивым к трудностям профессиональной деятельности: наряду со специальной подготовкой самовоспитание молодых юристов-профессионалов является способом профилактики деформации сознания и личности и поддержания на должном уровне профессионализма [2, с. 159].

Выделим основные составляющие системы формирования правовой культуры у курсантов-юристов.

1. Основной этап формирования правовой культуры курсантов — это освоение основной образовательной программы высшего образования. Содержание этого этапа определяется федеральными государственными образова-

тельными стандартами высшего образования по специальностям или направлениям подготовки (ФГОС ВО).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция» в результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции в той сфере деятельности, к которой готовится выпускник [3]:

нормотворческая деятельность (разработка нормативных правовых актов и их подготовка к реализации);

правоприменительная деятельность (обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов);

правоохранительная деятельность (обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности);

экспертно-консультационная деятельность (консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы документов).

Специфика подготовки сотрудников для уголовно-исполнительной системы предполагает изучение в основном дисциплин юридического профиля. Таким образом формируется теоретическая база, накапливаются знания, выстраиваются междисциплинарные связи; формируется умение работать с юридической литературой, анализировать нормативные правовые акты, а также применять их.

2. Выработка у курсантов зрелого юридического мышления и вовлечение их в правовую деятельность. Это возможно реализовать при помощи юридических клиник и взаимодействия с другими правоохранительными органами и прокуратурой.

Участие в работе юридической клиники не только позволяет курсанту применить свои знания на практике, развивает умение работать с юридической и справочной литературой при поиске ответа на обращение, но и вырабатывает у курсанта чувство ответственности.

Кроме того, в качестве положительного опыта следует отметить соглашение, заключенное между нашей образовательной организацией и Прокуратурой Псковской области, в рамках действия которого курсанты и студенты под руководством опытных сотрудников вуза проводят антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов.

3. Формирование устойчивого антикоррупционного мировоззрения и поведения.

Как отмечают исследователи, коррупция как социальное явление, государственная антикоррупционная политика, методы противодействия коррупции, общественные механизмы борьбы с коррупцией, вред, причиняемый общественным отношениям в связи с различными формами коррупционного поведения, законодательство о противодействии коррупции и ответственность за коррупционные правонарушения становятся предметом образовательной деятельности независимо от направленности и уровня образовательной программы. Являясь одной из острейших социальных проблем на современном этапе развития Российского государства, коррупция становится предметом нравственной и правовой оценки: происходит осмысление личного опыта и информационного фона, соответствующее преломление приобретает изучение истории, литературы, вопросов устройства общества и государства, развития правовой системы и т. д. [4].

В связи с этим особую важность приобретает формирование устойчивого антикоррупционного мировоззрения у курсантов — будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы.

4. Вовлечение курсантов в научную деятельность — участие курсантов в научных конкурсах и научных мероприятиях создают условия для творческой самореализации личности.

5. Патриотическое воспитание курсантов, которое нацелено на развитие нравственных и патриотических чувств, приобщение к отечественной истории и культуре.

6. Вовлечение курсантов в волонтерскую работу. Именно в этом направлении реализуется принцип инициативности курсантов в выборе способов самореализации; формируется позиция и отношение курсантов к тем или иным событиям и ситуациям, что имеет особую важность как для социума, так и для самой личности курсанта.

Предлагаем следующие критерии, которые позволяют оценить уровень правовой культуры курсанта:

- курсант овладел необходимым объемом правовых знаний, умеет анализировать и обобщать правовую информацию, способен анализировать нормативные правовые акты;
- курсант способен правильно оценивать социальные явления с точки зрения правовых норм;
- курсант обладает устойчивой гражданской позицией;
- курсант умеет дифференцировать правовые и общечеловеческие ценности;
- курсант знает основы правопослушного поведения, умеет применять правовые знания на практике;

– курсант способен выстраивать отношения с другими людьми (сверстниками, курсантами других курсов, преподавателями и т. д.).

1. Состояние преступности в России за январь–декабрь 2019 года : сборник сведений. М. : Генеральная прокуратура РФ, 2019. 52 с. [Вернуться к статье](#)

2. Семенов В. Е. Актуальные проблемы теории правосознания и правовой культуры молодежи // Вестн. Ставропольского гос. ун-та. 2005. № 4. С. 158–166. [Вернуться к статье](#)

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России, 1 дек. 2016 г., № 1511 // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

4. Формирование антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов : науч.-исслед. работа ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА)» [Электронный ресурс]. URL: <http://msal.ru> (дата обращения: 20.12.2019). [Вернуться к статье](#)